

Анализ воспитательной работы в Пустоподлесской школе за 2024-2025 учебный год

Воспитательная деятельность в Пустоподлесской школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

В 2024-2025 учебном году Пустоподлесская школа работала над совершенствованием воспитательной деятельности, способствующей развитию высоконравственного, творческого, компетентного, физически здорового, способного к творчеству и самоопределению гражданина России.

Школа вела воспитательную работу в рамках новой Программы воспитания, разработанной на основе Примерной программы воспитания (составленной ФГБНУ «Институтом стратегии развития образования РАО»).

Реализуя Программу воспитания в 2024-2025 учебном году на уровне начального общего образования, педагогический коллектив школы создавал благоприятные условия для усвоения школьниками социально-значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. На уровне основного общего образования шло развитие социально-значимых отношений школьников, прежде всего, ценностных отношений.

В ходе реализации Программы воспитания решались поставленные перед коллективом задачи. Была продолжена работа по совершенствованию системы воспитательной работы в классных коллективах, воспитанию и развитию свободной, творческой, физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением.

Педагоги в своей деятельности ориентировались на обновление и

повышение эффективности воспитательного процесса в сфере духовно-нравственного воспитания, системе общего и дополнительного образования, физкультуры и спорта, психолого-педагогической поддержки социализации детей. В свою деятельность педагоги включали новые образовательные технологии с целью воспитания чутких и ответственных граждан, открытых к восприятию других культур, способных ценить свободу, уважать человеческое достоинство и индивидуальность. Совершенствовалось содержание воспитательного процесса с учётом запросов современного общества, удовлетворения интересов и потребностей детей в личностном, воспитательном творческом развитии.

Вся воспитательная работа за 2024-2025 учебный год проводилась согласно школьным инвариантным и вариативным модулям:

- «Школьный урок»
- «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»
- «Профориентация»
- «Самоуправление»
- «Работа с родителями»
- «Классное руководство»
- «Ключевые общешкольные дела»
- «Организация предметно – эстетической среды»
- «Экскурсии и походы»

С целью повышения профессионального мастерства педагогических работников в области воспитания в школе функционировало методическое объединение классных руководителей. В 2024-2025 учебном году деятельность МО классных руководителей была направлена на повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе

посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования современной системы воспитания в классе.

В течение учебного года была организована помощь классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса: повышения качества обучения и воспитания; совершенствования методики проведения классных воспитательных мероприятий, в создании информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризации и обмена собственным опытом; повышения педагогического мастерства классных руководителей и развитие творческих способностей классного руководителя; в формировании у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования современной системы воспитания в классе. На заседании МО рассматривались вопросы:

- рассмотрение нормативных документов по организации воспитательной работы в 2024/2025 учебном году (изменения в системе образования с принятием закона № 304-ФЗ от 31.07. 2020 г. «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);
- «Применение инновационных технологий в воспитательной работе как средств создания комфортной среды для участников образовательного и воспитательного процесса»;
- «Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе».

В 2024 – 2025 учебном году на школьных педагогических советах обсуждались вопросы воспитания:

- декабрь – «Использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения познавательного интереса обучающихся»;
- март – «Воспитательный потенциал урока»

Заслушали выступление заместителя директора по ВР Волисову М.А.

В 2024-2025 учебном году методическим объединением классных руководителей оказывалась помощь классным руководителям. Основное содержание работы – это обсуждение проблем, связанных с деятельностью классных руководителей, реализация модуля «Классное руководство». Рассматривали вопросы самоуправления, работа с учащимися группы риска, с родителями, знакомство с новыми методиками, обмен опытом работы, обобщение и распространение лучшего педагогического опыта.

В ходе анализа деятельности классных руководителей выявлен ряд проблем: это нехватка времени для общения и работы с классом из-за загруженности работой учителя как предметника, режим работы, связанный с условиями сельской школы (более 50% учащихся на подвозе).

Модуль «Классное руководство»

Классные руководители 1-9 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях»), Уставом Селянской школы, с Программой воспитания школы. Круг обязанностей опирается на блоки: организация деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных учащихся; организация

внеучебной жизни; изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся. В 2024-2025 учебном году в школе 4 класса, 4 классных руководителей.

Учащиеся 1 – 9 классов школы охвачены дополнительным образованием:

	КОЛ-ВО	%
Число кружков в Селянской школе	8	100
Численность обучающихся, занимающихся в кружках	12	100
из них занимается в 2-х и более кружках	12	100

Учащиеся школы принимали участие в конкурсах разного уровня (муниципальные, межмуниципальные, региональные).

- ✓ Региональный этап Всероссийского заочного конкурса детского творчества
«Зеркало природы».

- ✓ Межмуниципальная викторина, посвящённая реформам Петра I

Классные руководители стараются формировать личности обучающихся, основываясь на принципах гражданственности, патриотизма как важнейших духовно- нравственных и социальных ценностях, профессионально значимых качествах. Большинство учащихся школы дисциплинированы, аккуратны, имеют мотивацию на получение образования, много ответственных, активных во внеурочной деятельности детей.

Большая работа классными руководителями проводилась и проводится по профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних.

Ежемесячно проводились правовые дни, недели с участием работников правоохранительных органов. На уроках окружающего

мира, обществознания, ОБЖ проводилась работа по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних. В течение 2024-2025 учебного года проходили месячники

гражданско – патриотического, духовно – нравственного воспитания, месячники и недели профилактики детского травматизма и детского дорожно – транспортного травматизма, недели правового и психологического воспитания.

Формы наставничества, реализуемые в школе

<i>№</i>	<i>Модель наставничества</i>	<i>Содержание деятельности</i>
1	«учитель-учитель»	работа с педагогами (консультации по оформлению классной документации (личных дел, электронного журнала); -анкетирование учителей «Профессиональная

		компетентность педагогических работников в условиях реализации ФГОС», «Самооценка знаний и умений учителя при переходе на обучение по новым педагогическим технологиям» и др. - заседание рабочей группы по введению ФГОС «Организация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС», «Стартовая диагностика сформированности образовательных предметных результатов », «Развитие УУД учащихся в ходе проектной и учебно-исследовательской деятельности» и др.; - посещение уроков учителей, - совещания при заместителе директора «О работе классного руководителя»; «Современный урок: структура и конструирование», «Современные технологии воспитания»; - посещение уроков, классных часов учителей - учителями, заместителями директора по ВР; -обсуждение методической, педагогической литературы, изученной учителями при работе над темой самообразования и др.
2	«учитель -ученик»	Курс внеурочной деятельности: - проектная деятельность (8-9 классы);

		- работа объединений спортивной, технической, художественной социально – педагогической направленностей; - проведение общешкольных творческих дел, игр, акций и т.д.
3	«ученик-ученик»	работа школьного самоуправления по уровням (общешкольное самоуправление);

Модуль «Школьный урок»

На уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах проводится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся; рассадка в соответствии с физическими особенностями учащихся.

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые

нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их не успевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых

исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической

•проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения:
- развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;
- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной, здоровьесберегающей.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа.

Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения, повышает

уровень общей активной интеллектуальной деятельности. Для получения новых знаний учителя используют различные методы и формы, задания разного уровня сложности. Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

Большинство педагогов демонстрируют навыки профессиональной деятельности: Организуют обучение на платформах «Сферум», «Инфоурок», «Учи.ру».

Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

Воспитательная цель урока у 100% педагогов - формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально - психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Работа курсов внеурочной деятельности и дополнительное образование учащихся в течение года были направлены на передачу детям социально-значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющих привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам современного общества, формирующих их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется через:
- вовлечение учащихся в познавательную деятельность,

направленную на расширение кругозора и формирование мировоззрения и научной картины мира;

- вовлечение в интересную и полезную деятельность с целью предоставления им возможности для самореализации в ней;

- формирование в кружках, спортивных секциях, клубах, студиях, творческих объединениях опыта социально-значимого общения в процессе познавательной и творческой деятельности, объединяющей школьников, педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- поддержку обучающихся с высоким уровнем мотивации к познавательной и творческой, спортивно-оздоровительной деятельности, поощрение школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определённые социально значимые формы поведения;

- вовлечение слабомотивированных обучающихся в разные виды внеурочной деятельности в целях создания ситуации успеха и повышения заинтересованности в результатах собственной деятельности.

Воспитательный потенциал курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования реализовался через такие виды деятельности обучающихся как:

Познавательная деятельность

Творческая (художественно-эстетическая) деятельность кружки

(*«Рукодельница», «Самоцветы», «Волшебная страна»,*).

Спортивно-оздоровительная деятельность (Секции футбола, волейбола, внеурочные занятия «Весёлые старты», спортивные

мероприятия и соревнования)

Трудовая деятельность (проекты: «Цветочная поляна», «Память», субботники, лагерь труда и отдыха, уроки технологии и т.д.) .

Экологическая деятельность (проект уроки экологии, «Живи, Земля, живи!», экологические акции, День Земли).

Дети активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях в соответствии с планом работы школы. Это: творческие выставки, праздники, акции, дни памяти, субботники, фестивали, конкурсы и т.д..

Модуль экскурсии, экспедиции, походы:

затем дети посетили мультимедийный центр «Россия-моя история».

Во время осенних каникул посетили музей Рачинского – Оленинский район, экскурсия в г. Торопец, летней оздоровительной компании организована экскурсия в г. Осташков с посещением Ниловой Пустыни, путешествие на теплоходе по о. Селигер.

Модуль «Самоуправление»

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление выстраивается по двум уровням: классное, общешкольное.

В течение года работал Совет школы, в который входят и ребята

(организованы и проведены мероприятия, посвященные, празднику первого школьного звонка, спортивные праздники, соревнования, мероприятия, мероприятия, посвящённые Дню Конституции Российской Федерации; Дню Героев Отечества, Дню неизвестного солдата, новогодние праздники, мероприятия, посвящённые Дню Победы, социальные и экологические акции).

Школьники, участники школьного самоуправления чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать.

В школе создан школьный спортивный клуб «Олимп», способствующий развитию физической культуры и спорта в школе. Спортивный клуб имеет возможность увлечь физической культурой учащихся школы, педагогов и родителей. Определены цели и задачи клуба, разработана нормативно - правовая база ШСК: Положение ШСК, разработан и утверждён план мероприятий ШСК.

Обязанности руководителя клуба исполнял: Желтухин С.А.. учитель физической культуры. В рамках работы клуба были проведены школьные спортивные мероприятия.

Модуль «Профориентация»

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе в течение года активно проводились мероприятия по данному направлению.

Профориентационной работе в школе уделяется внимание в рамках внеурочной деятельности. Проводятся мероприятия в onlain и очном режиме. Современные средства информации позволяют использовать для ознакомления с профессиями порталы: «Мир профессий - виртуальные экскурсии», «ПРОеКТОриЯ», «Билет в будущее».

В рамках региональной программы «Россия - мои горизонты» на портале «Билет в будущее» ребята 7-9 классов еженедельно знакомились с миром профессий в нашей стране. Участвовали в практико-ориентированных занятиях: «Россия социальная», «Россия безопасная», «Комфортная среда»,

«Индустриальная среда» и др.

На основании модуля «Профориентация» в Программах воспитания классных руководителей расширился спектр мероприятий для обучающихся разных возрастов, на которых они могли бы проявить свои интересы к различным профессиям.

Проведены интеллектуальные игры: «Я знаю всё», «Медицинские профессии», «Кулинарное искусство», «Путешествие в страну Финансовой грамотности»; спортивная игра «Контрольно-туристический маршрут».

Выпущены стенгазеты по общей рубрикой «Мой вклад в будущее страны».

В летний период во время трудовой смены «Палитра профессий в лицах» ребята лагеря труда и отдыха встречались с представителями разных профессий:

с сотрудниками ОВД «Нелидовский», водителем школьного автобуса и работниками культуры Высокинского дома досуга.

Труд сельского жителя тесно связан с сельскохозяйственными профессиями, поэтому ребята в какой-то степени почувствовали себя и в роли цветовода, полевода, работая на пришкольном участке.

Модуль «Работа с родителями»

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии повышению авторитета родителей в семье, в школе налажено тесное сотрудничество с родителями обучающихся.

Направления работы	Проведённые мероприятия
-----------------------	-------------------------

Информационно-просветительское:	Родительские лектории: «Родителям о безопасности дорожного движения» Чтобы учение
---------------------------------	---

	было в радость. Режим дня в жизни школьника»; Классные родительские собрания: «Планирование работы на 2024-2025 учебный год», «Беседа с родителями 9 класса «ОГЭ-2025», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Итоговое собеседование». «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Здоровье - в руках каждого», «Поощрение и наказание в семье»; Общешкольные родительские собрания «Ответственность за свои поступки», «Информационная среда» «Порядок проведения ГИА», «Профилактика асоциальных явлений среди молодежи»; Индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся, диагностические мероприятия
Организационно-деятельностное	Заседания Совета школы, операция «Подросток-2025», анкетирование родителей по вопросам «Изучения мнения родителей

	(законных представителей) обучающихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями»; участие родителей в проведении совместных мероприятий
Творческая	Организация совместных классно-семейных праздников, выездных экскурсий, участие в проектной деятельности, организации и проведение концертной деятельности

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

- Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний
- День пожилого человека. Поздравление открытками и цветами.
- Акция «Делай добро»
- День Матери. Видеопоздравление мамам.
- Новогодний праздник. Оформление классов.
- Гуманитарная помощь защитникам СВО.
- Празднование Масленицы.
- Акция «Письмо солдату»
- Концерт к празднику 8 марта.
- Акция 200 минут чтения книг о Великой Отечественной войне
- Участие в церемонии перезахоронения солдат В.О. войны.
- Акция «Бессмертный полк»
- Митинг на братских могилах 9 Мая.
- Акция «Окна Победы».
- Акция «Аллея героев»
- Акция «Клумба Победы»
- Выпуск школьной стенной печати (тематический и праздничный)
- Праздник Последнего школьного звонка (9 класс).
- Организация пришкольного лагеря с дневным пребыванием
- Лагерь труда и отдыха
- Реализация школьных социальных проектов:
 - «Спешите делать добро...»;
 - «Живи, Земля, живи!»;
 - «Здоровье детей – здоровье нации»
 - «Школа – без террора»
 - «Новогодняя мозаика»
- Цикл внеурочных мероприятий «Разговоры о важном»
 - Школьный конкурс «Копилка знаний»
 - *Посещение семей учащихся, составление акта жилищно-бытовых условий;*
 - информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития учащихся; родительские собрания.

- День Знаний, Урок мира
 - Неделя безопасности
 - Международный день пожилых людей (открытки поздравлениями)
 - Тематические классный часы «80-летие Великой Победы...»
 - Шахматный турнир, приуроченный Дню Матери в России
 - Сбор гуманитарной помощи бойцам СВО (посылки и новогодние поздравительные открытки)
 - Новогоднее представление
 - Колядки.
 - VII Всероссийская акция «200 минут чтения: «Читаем детям войне»
 - Акция «Здесь каждое сердце с тобой!» (гуманитарная помощь зону СВО)
 - Спортивно-интеллектуальное мероприятие «Аты-баты, шли солдаты», посвящённое Дню защитника Отечества
 - Восемьдесят третья годовщина со дня освобождения Нелидовского района от немецко-фашистских захватчиков
 - Чудесный праздник, посвящённый Международному женскому дню
 - «Масленицу встречаем, весну зазываем»
 - Акция «Аллея героев»
 - Весенний субботник
 - Урок цифры «Путешествие в микровселенную: квантовые вычисления и медицина будущего»
 - Всероссийская акция «Окна Победы»
 - Перезахоронение останков советских солдат в д. Карпово
 - Участие в митинге, посвящённом 80-летию со дня освобождения советского народа от немецко-фашистских захватчиков
 - Последний звонок – путь во взрослую жизнь.
- Работа пришкольного лагеря «Фантазия»

-

Интересно, творчески была организована работа в период тематических месячников. Для их проведения разработаны планы.

Месячники:

- ✓ Профилактики детского травматизма «Внимание, дети!»

- ✓ Духовно – нравственного воспитания «Жизнь дана на добрые дела»
- ✓ Профориентации «Все профессии важны, все профессии нужны»
- ✓ «Мы граждане России» - месячник гражданско-правового и антинаркот
- ✓ Военно – патриотического воспитания.
- ✓ Мы за ЗОЖ «Смело, дружно, с оптимизмом за здоровый образ жизни»

Тематические месячники прошли на хорошем уровне. Для проведения каждого месячника были составлены планы работы, в который входили различные мероприятия (праздники, акции, классные часы, тематические уроки, выставки, лекции, беседы, игры, викторины и т.д.) Мы старались привлечь каждого ребенка (особенно детей с девиантным поведением и состоящих на всех видах учета) к участию в традиционных творческих делах. Ведь известно, что каждый ученик хочет, чтобы в школе его воспринимали как творческого и цельного человека.

Предметно-эстетическая среда

Основная задача педагогического коллектива - создать такую предметно- эстетическую среду, чтобы наполнить повседневную жизнь школы и класса интересными делами, идеями, включить каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовать реализации детских интересов и жизненной активности. Администрация и педагоги понимают, что в образовательном учреждении важно всё. Обстановка рекреациях, в учебных кабинетах - это помещения в которых, ребенок находится ежедневно. Безопасные условия, эстетическое оформление, гигиена и чистота формируют вкус, делая детей более разборчивыми в выборе и преобразовании условий своей жизни.

Неотъемлемой частью кабинетов, коридоров школы являются цветы. Дети ухаживают за цветами, создавая комфортный мир вокруг себя - это помогает создать благоприятную эстетическую

среду образовательной организации.

Для информирования детского сообщества в рекреациях размещены стенды, на которых размещается информация о школьных новостях ребята узнают, о предстоящих делах и о достижениях своих друзей – одноклассниках.

Все классные коллективы занимались оформлением классных уголков, украшением рекреаций и окон к Новому году и Дню Победы.

Столовая - совершенно особенное помещение в школе. В школьной столовой созданы все условия для комфортного приема пищи. При этом эстетические характеристики визуальной среды столовой оказывают активизирующее, стимулирующее влияние на умственную работоспособность. На стенах имеется информационный стенд, направленный на повышение культуры питания и обеспечение обратной связи между посетителями и работниками столовой.

Учебный кабинет – это учебное помещение школы, оснащенное наглядными пособиями, учебным оборудованием, мебелью, техническими средствами обучения, в котором проводится учебная, факультативная и внеклассная работа с учащимися и методическая работа учителей. Во всех учебных кабинетах мебель подобрана в единой цветовой гамме. Стены учебных кабинетов окрашены в пастельные тона (желтый, зелёный, голубой, персиковый).

В учебных кабинетах имеются стендовые материалы в поддержку предмета.

Технические средства обучения облегчают труд учителя, повышают уровень наглядности в преподавании, эстетизируют педагогический

труд.

На основании проведённого самоанализа реализации программы воспитания можно выявить проблемы и составить задачи на следующий учебный год.

Задачи на 2025-2026 учебный год:

1. Коллективу педагогов необходимо продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, выработке положительного отношения к таким ценностям, как культура, знания, экология.
2. Разнообразить формы проведения коллективных творческих дел, направленных на выработку таких ценностей, как «Отечество», «Культура», «Знание», «Экология».
3. Представлять результаты деятельности курсов внеурочной занятости и дополнительного образования школьникам, родителям через участие в конкурсах, фестивалях и других мероприятиях на страницах сайта школы и ВК.
4. Классным руководителям чаще использовать такие формы воспитательной работы, как экскурсии, походы.
5. Разнообразить формы профориентационной работы среди школьников начального звена.
6. Активизировать работу школьных СМИ.
7. Продолжить работу по повышению теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
8. Проводить больше мероприятий совместно с родителями.