Анализ эффективности методической работы Пустоподлесской школы за 2025-2026 учебный год

В 2025-2026 учебном году школа работала над единой методической темой**:** **«**Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогической технологии в условиях реализации ФГОС».

Тема работы ШМО: «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

Цель: совершенствование уровня педагогического мастерства педагогов, повышение качества профессиональной деятельности для успешной реализации ФГОС.

Задачи ШМО:

1. Повысить квалификацию педагогов по проблемам:
- перехода на новые учебные стандарты (формировать ключевые компетенции обучающихся);
- проектирования образовательного содержания, направленного на формирование у школьников системы ключевых компетенций;
- произвести отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих обновленным ФГОС;
- продолжить внедрение в практику работы учителей МО педагогические технологии, способствующие развитию компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, СДО, игровые технологии, технологию проблемного обучения;
- создать условия для накопления дидактического материала, соответствующего обновленным ФГОС;
- совершенствовать формы работы с одаренными учащимися и возможным резервом;
- осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.

2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня посредством:
- выступления на методических советах;
- выступления на педагогических советах;
- работы по теме самообразования;
- проведения открытых уроков на уровне ШМО;
- проведения предметных недель;
- обучения на курсах повышения квалификации;
- участия в конкурсах педагогического мастерства.

3. Продолжить работу с учащимися по подготовке к ГИА, ВПР, КДР.

Направления методической работы в школе:

- Повышение педагогического мастерства
- Работа с учащимися
- Диагностика
- ФГОС в учебном процессе
- Преемственность

Ожидаемые результаты работы:

- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с обновленными ФГОС -100%
- повышение профессионального мастерства педагогов -100%

- создание условий в процессе обучения для формирования у учащихся ключевых компетентностей, УУД;
- повышение познавательного интереса и мотивации у обучающихся;
- рост качества знаний учащихся.

Анализ кадровых условий реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1. По квалификации

Категория работников	**Количество**	**Образование**			**Квалификационная категория**	
		Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Соответствие занимаемой должности	**Первая**	**Высшая**
Руководящие работники	1	1 / 100%				
Педагогические работники	5	2 / 40	3/ 60%		3/60%	
из них учителя	4	2 / 40	2 /40%		3/60%	

100% учителей имеют первую квалификационную категорию, что подтверждено наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника

Аттестация педагогических работников в школе осуществляется в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 24.03.2023 N 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность", региональными, муниципальными актами, регламентирующими эту процедуру.

Аттестация педагогических на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

В 2025 – 2026 учебном году аттестация в целях установления квалификационной категории в отношении 2 педагогов:

Волисова М.А. – учитель,

Ходаковская Н.А. – учитель.

Анализ достижения ожидаемых результатов:

Достигнуты:

Доля педагогических работников, имеющих педагогическое образование – 100%

Доля педагогов, получивших квалификационную категорию (первую - в соответствии с графиком) – 100%

2. По стажу работы

Категория работников	**Количество**	**Стаж работы**					
		до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	более 20 лет
Руководящие работники	1	-	-	-	-	-	1
Педагогические работники	5	1	-	1	-	-	3

из них учителя	4	**1**	-	1	-	-	1

Анализ стажа работы педагогических работников показал преобладание доли педагогов со стажем более 20 лет.

Такое распределение кадрового ресурса может лечь в основу внутришкольной системы повышения квалификации (в рамках реализации программы наставничества) и оказания адресной поддержки педагогов при устранении профильных дефицитов.

3. **Доля укомплектованности школы педагогическими, руководящими и иными работниками – 100%**

Однако сохраняется проблема, связанная с увеличением средней учебной нагрузки учителей – предметников, учителей начальных классов.

Причины:

- уход педагогических кадров на пенсию.

Одним из способов решения данной проблемы является своевременное привлечение молодых кадров.

В целях своевременного закрытия потребности в педагогических кадрах необходимо в 2026 – 2027 году организовать мониторинг и оперативную актуализацию информации о вакансиях на портале «Работа в России»; организовать информирование студентов вузов и колледжей о существующих вакансиях, порядке и процедурах трудоустройства; обеспечить внесение предложений по целевому обучению на портал «Работа в России»; активизировать работу по информированию выпускников школы о возможности поступления для обучения в т.ч. по педагогическим специальностям в рамках целевой квоты; продолжить работу по развитию системы профессиональной ориентации обучающихся школы на педагогические специальности.

Анализ развития предметных и методических компетенций педагогических работников школы.

В течение 2025–2026 учебного года осуществлялся мониторинг уровня сформированности предметных и методических компетенций учителей. Для этого использовались различные методы: аттестация, тестирование, анализ достижений, собеседования, обратная связь от коллег и руководителя, а также анализ результатов работы.

Мониторинг показал, что в той или иной мере учитель испытывает следующие затруднения:

1. Общепедагогические профессиональные затруднения:

Блок 1.

Трудовая общепедагогическая функция: обучающая деятельность.

Формирование универсальных учебных действий

Блок 2.

Трудовая общепедагогическая функция: воспитательная деятельность.

Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.

Блок 3.

Трудовая общепедагогическая функция: развивающая деятельность.

Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети- сироты, дети с особыми

образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

2. **Методические профессиональные затруднения:**
- Трудности в организации внеурочной деятельности с учетом возможностей ребенка.

3. **Психолого-педагогические профессиональные затруднения:**
- Трудности в ориентации на психологические особенности школьников и необходимости их учета при отборе содержания, форм и методов обучения;
- Трудности в формировании системы регуляции школьниками своего поведения и деятельности;
- Проблемы при работе с родителями неблагополучных семей.

4. **Коммуникативная область:**
- Трудности в овладении навыками организации системы групповой и индивидуальной работы с учащимися;

Таким образом, педагоги нуждаются в:
- Освоении современных педагогических технологий обучения, обеспечивающих реализацию системно-деятельностного, личностно- ориентированного, компетентностного подходов;
- Изучении инновационных содержательных аспектов профессиональной деятельности учителя;
- Освоении современных приемов и методов работы с различными контингентами учащихся;
- Повышении психолого-педагогической и коммуникативной компетентности.

Затруднения нивелировались через:

1. **Повышение квалификации на курсах.**

В начале 2025 - 2026 учебного года был сформирован план курсовой переподготовки В течение года педагоги повышали квалификацию в учреждения

№ п/п	ФИО	Должность	Наименование курсов	Место прохождения курсов, дата и кол-во часов, № удостоверения
1	Герасимова Р.А.	Директор	Директор школы как образовательный политик	ГБОУ ДПО Тверской областной институт усовершенствования учителей 01.04.2025-04.04.2025 32 ч № 9759
			Управление государственными и муниципальными закупками по ФЗ от 05.04.2013г. №44-ФЗ	АНО ДПО «Институт государственного и муниципального управления» 20.02.2025-17.03.2025 144 ч № 000289-0127
2	Ляпуновская Светлана Сергеевна	Учитель	Приоритетные направления и содержание деятельности педагога-психолога»	АНО ДПО «Институт современного образования» 28.08.2025-23.10.2025 24 ч № 6661

Основные направления повышения квалификации:

Ученики с ОВЗ в основной школе: технологии работы с учетом ФАОП.

Актуальные вопросы подготовки обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников.

Современный урок в условиях реализации обновленного ФГОС.

Методика проверки и оценивания заданий с развернутым ответом.

Быстрый старт в искусственный интеллект.

Профессиональная компетентность учителя по ФГОС и ФОП: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки.

Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны.

Доля педагогов, прошедших обучение на КПК за 3 года – 100%.

Исполнение плана прохождения КПК на 2025 – 2026 учебный год – 86%.

Вместе с тем необходимо включить в план повышения квалификации педагогов на 2026 – 2027 учебный год следующие направления:

- в целях формирования компетенций педагогов по проектированию и реализации современного урока требований ФГО: Современный урок в условиях реализации обновленного ФГОС.
- в целях совершенствования профессиональных компетенций педагога по формированию планируемых результатов с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и достижения показателей качества образования, проверяемых в рамках международных и всероссийских оценочных мероприятий: Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ (по учебным предметам); Система оценивания в школе: ВПР и другие способы оценки качества образования и другие.
- в целях совершенствования профессиональных компетенций педагогов в реализации технологий профилактики аддиктивного поведения обучающихся в семье и школе: Технологии профилактики аддиктивного поведения в семье и школе в условиях реализации ФГОС

2. Работу по основным направлениям деятельности:

1) Повышение качества образовательной деятельности и образовательных результатов. Работа выстраивалась внутри школьных методических объединений учителей - предметников через изучение нормативных и методических документов, проведение семинаров, круглых столов, заседаний, практикумов, представление опыта работы педагогами, представление опыта, полученного на КПК, по актуальным вопросам в сфере образования:

- изучение актуальных федеральных, региональных, муниципальных нормативных и методических документов в сфере образования;
- переход на единые рабочие программы (обновление рабочих программ в школе) в соответствии с приказами № 704, 729,808 ;
- изучение приказов Министерства просвещения Российской Федерации №№ 729, 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (формирование учебного плана на 2026 – 2027 учебный год, обновление рабочих программ, формирование списка учебников на 2026 – 2027 учебный год, обсуждение перспективного графика повышения квалификации и т.д.)
- совершенствование внутришкольной системы оценки качества в соответствии с требованиями обновленных Федеральных государственных стандартов и Федеральных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, определяющих единые способы оценки образовательных результатов.

Работа выстраивалась внутри школьных методических объединений классных руководителей по вопросам:

- реализация федеральной рабочей программы воспитания;
- реализация еженедельных внеурочных занятий «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Моя семья»; «Добротолюбие», «Орлята России»;
- особенности работы по профилактике аддиктивного поведения в семье и школе;
- профилактика правонарушений несовершеннолетних с использованием сети Интернет.
- профилактика и предупреждение безнадзорности и правонарушений среди обучающихся
- профилактике интернет угроз "Современные интернет-риски и деструктивные интернет практики" и др.

3. Через работу педагогов в районных методических мероприятиях (заседание ММО, семинары, конференции и т.д.)

В текущем учебном году 100% педагогов школы участвовали в различных методических мероприятиях по актуальным вопросам в сфере образования.

4. Через работу педагогов в жюри, комиссиях и т.д.

В текущем году к экспертной работе:

- в качестве экспертов по проверке работ ВПР 3 педагога.

Опыт работы в комиссиях, систему критериального оценивания педагоги представляют на заседаниях школьных методических объединений. Данную работу необходимо продолжить и увеличить число педагогов, участвующих в экспертной деятельности.

5. Через обобщение представление опыта работы.

На уровне образовательного учреждения представили опыт:

в форме открытого урока –

2 человека (в рамках аттестации педагогических кадров как на квалификационную категорию);

в форме взаимопосещения уроков – 5 человек;

в форме выступления на ШМО, педагогических советах – 5 педагогов;

в форме собеседования, посещения уроков в рамках ВШК – 100% педагогов.

Анализ ожидаемых результатов показал, что в целом они достигнуты.

Вместе с тем выявлены вопросы, над которыми необходимо продолжить работу, которые должны лечь в основу деятельности педагогов в 2025 – 2026 учебном году.

Приоритетные направления работы на 2026 - 2027 учебный год

Тема методической работы школы

«Современные педагогические практики и технологии как ресурс повышения качества образования в условиях единого образовательного пространства».

Цели

обеспечение организационных, кадровых и иных условий в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП для эффективной организации образовательной деятельности на основе непрерывного профессионального развития и повышения профессионального мастерства педагогических работников в целях достижения положительных результатов обучения и воспитания обучающихся.

Задачи

Совершенствование системы профессионального и личностного роста педагогических работников через

- развитие системы мониторинга и диагностики уровня профессиональной компетентности, профессиональных дефицитов и методической подготовки педагогов;
- оказание адресной консультативно-методической помощи учителям по вопросам преодоления выявленных профессиональных дефицитов педагогов, по вопросам объективности оценивания образовательных результатов обучающихся;
- реализацию и совершенствование системы наставничества, методической поддержки молодых педагогов, а также вновь прибывших педагогов на основе реализации индивидуальных планов профессионального развития педагогов
- внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, повышения уровня профессионально-педагогической компетентности учителей
  - через реализацию мероприятий регионального проекта по развитию региональной системы научно – методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;
  - через реализацию мероприятий регионального проекта «Формирование функциональной грамотности при переходе на ФГОС;
  - по вопросам введения обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, единых линий учебников и единых способов оценки образовательных результатов на основе диагностики профессиональных компетенций педагогических работников с применением федеральных и региональных цифровых сервисов с учетом направлений;
  - по направлению развития цифровых компетенций, практическому использованию новейших цифровых сервисов и технологий при организации образовательного и воспитательного процесса;
- снижение текучести кадров через совершенствование мер материального и нематериального стимулирования педагогических работников;
- закрытие прогнозируемых вакансий через развитие системы целевого обучения на педагогические специальности, через прохождение практической подготовки студентов по направлению «Педагогическое образование» на базе школы.

Ожидаемые результаты

- Доля педагогических работников, имеющих педагогическое образование – 100%
- Доля учителей, прошедших КПК за последние три года – 100%
- Исполнение плана прохождения КПК на 2026 – 2027 учебный год – 100%
- Количество педагогов, получивших квалификационную категорию «учитель – методист» - 1

- Количество педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства – не менее одного.
- Количество педагогов, представивших опыт работы на мероприятиях разного уровня – не менее – 5
- Доля укомплектованности штата – 100%.

Директор Герасимова Р.А.
28.08.2026 г.